

Ondersteunings Profiel 2022-2023

Basisschool Eben Haezer BOSKOOP



Eben-Haëzerschool
reformatorsch basisonderwijs

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	4
2.1 Algemene gegevens	4
3 Ambities voor passend onderwijs	5
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	5
3.2 Ambities	5
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	6
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	6
5 Basiskwaliteit	9
5.1 Basisondersteuning	9
5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	9
6 Parels	10
6.1 Parels	10
7 Kengetallen	11
7.1 De leerlingaantallen	11
7.2 Schoolweging	11
7.3 Eindresultaten	11
8 Voorzieningen	13
8.1 Fysiek	13
8.2 Organisatorisch	13
9 Personeel	14
9.1 Specialismen	14
10 Toelating van leerlingen	15
10.1 Toelating van leerlingen	15
11 Extra ondersteuning	16
11.1 Extra ondersteuning	16
12 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	17
12.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	17

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

Dit ondersteuningsprofiel is onderdeel van het schoolplan 2019-2023 van de Eben-Haezerschool Boskoop

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de organisatie	
Brinnummer	06OS
Schoolnaam	Basisschool Eben Haezer
Directeur	T.H.M. Golverdingen
Adres	Jac.P. Thijssestraat
Postcode + Plaats	2771 HT BOSKOOP
E-mailadres	t.h.m.golverdingen@ehsboskoop.nl

Gegevens van de school	
Brinnummer	06OS
Schoolnaam	Basisschool Eben Haezer
Directeur	T.H.M. Golverdingen
Adres	Jac.P. Thijssestraat
Postcode + Plaats	2771 HT BOSKOOP
E-mailadres	www.ehsboskoop.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Berseba
Datum vaststelling SOP:	feb 2023

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ol style="list-style-type: none"> 1. Het is onze visie én ambitie om voor alle leerlingen uit onze achterban een passend aanbod te realiseren 2. Deze visie én ambitie leeft bij en wordt gedragen door bestuurders, toezichhouders, in ons team en wordt gedragen door onze medewerkers 3. Wij willen (organisatorische, inhoudelijke) vernieuwingen realiseren die de ondersteuningsmogelijkheden van onze school uitbreiden en verdiepen. 4. In ons team is structureel voldoende expertise aanwezig voor het realiseren van passend onderwijs. 5. Het voortdurend creëren van een pedagogische veilige basis voor onze leerling is het fundament van de ondersteuning van onze leerlingen. 6. Ons ondersteuningsteam (OT) is in staat om complexe vraagstukken vroegtijdig te signaleren en in samenwerking met partners (o.a. de jeugdhulp) 'op te pakken'. 7. Onze leerkrachten zijn in staat om samen met anderen binnen en buiten de school samen te werken voor een goede ontwikkeling van hun groep en individuele leerlingen. 8. De school werkt op een transparante manier. Verantwoording nemen én open communiceren over de dilemma's en geboekte resultaten, zijn daarbij de kernbegrippen 	<ol style="list-style-type: none"> 1. We hebben te maken met een volledig nieuw MT. Ook de IB-ers zijn er twee van de drie nieuw dit zorgt voor veel uitdagingen in afstemming. 2. We hebben te maken met veel nieuwe collega's met name in de bovenbouw, dit vraagt veel afstemming/coaching. 3. Sommige leerlingen ervaren te veel leerdruk. In ons schoolplan staat dat we daar aan werken om in te ontlasten en stimuleren middels praktijkonderwijs.
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<ol style="list-style-type: none"> 1. De school stimuleert het delen van opgedane kennis en ervaringen tussen medewerkers, waardoor er een professioneel leerklimaat (rond de extra ondersteuning ontstaat) en de basis wordt versterkt. 3. Wij willen elk kind weten te bereiken en een instrument als b.v. PCM helpt ons dit beter doen. (dit is een doel in ons school plan) 4. Leerdruk verlagen: tegemoet komen aan hoofd, hart en handen. We gaan meer aandacht geven aan de handen. (dit is een doel in ons schoolplan). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. We ervaren opvoedingszorgen in onze gezinnen. We zien een toename in een-oudergezinnen wat de nodige problematiek met zich meebrengt. 2. De groepsdynamiek is een blijvende struggle en aandachtspunt. 3. Personeelsschaarste belemmert ons om de kwaliteit van ons onderwijs en onze ondersteuningsbehoefte op peil te houden. Ondersteuners worden regelmatig als leerkracht.

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

De ambities zijn vastgelegd in het schoolplan (zie streefbeelden)

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen. Daarnaast leveren we maatwerk.

Werken met verschillende niveaus

Ondersteuning van leerlingen is maatwerk. Maatwerk betekent: differentiëren. Leerkrachtvaardigheden die nodig zijn om te kunnen differentiëren zijn: goed klassenmanagement, goede planning, goede instructievaardigheden, overzicht hebben over de leerstof, goed kunnen inschatten wat een leerling nodig heeft. In deze vaardigheden heeft team zich de afgelopen schoolplanperiode geoefend. Nieuwe leerkrachten worden hierin gecoacht. We proberen de kinderen er qua leerstof zo lang mogelijk 'bij' te houden.

De hoofdvakken taal, spelling en rekenen worden aangeboden in 3 niveaus. Er vindt instructie plaats op 3 niveaus en de leerstof wordt aangeboden in 3 niveaus. In sommige gevallen wordt besloten tot het inzetten van een eigen leerlijn en het opstellen van een ontwikkelingsperspectief.

Onze nieuwe rekenmethode levert nieuwe kansen om meer maatwerk te leveren op gebied van meer- en hoogbegaafdheid en kinderen die extra ondersteuning nodig hebben.

Verdiepingsgroep en praktijkklas

Er zijn altijd kinderen die een aangepast aanbod nodig hebben. Het reguliere aanbod is te veel voor hen of juist onvoldoende. In het Handboek Leerlingenzorg staat beschreven welke aanpassingen mogelijk zijn en wie daarvoor in aanmerking komen.

Sommige kinderen hebben het nodig om compacting van de leerstof te krijgen en daarnaast uitgedaagd te worden op hun eigen niveau middels verdiepingsstof. Deze meer- en hoogbegaafde leerlingen krijgen naast verdiepende leerstof ook ondersteuning door onze talentbegeleider om te leren leren en te leren leven. Een keer per week gaan ze naar de verdiepingsgroep en krijgen ook een uur werk mee voor in de groep, die ze zelfstandig moeten plannen en uitvoeren. Ook is er mogelijkheid tot nog meer werk bijv. mbv Acadin.

Er zijn kinderen in de bovenbouw voor wie het reguliere leerstofaanbod en leertempo te hoog is, vaak zijn deze kinderen meer praktisch ingesteld.

Zij krijgen ondersteuning in de praktijkklas. Criteria voor deelname zijn te vinden in handboek leerlingenzorg hoofdstuk 19.

Ontwikkelingsgericht onderwijs

In de groepen 1 en 2 wordt ontwikkelingsgericht onderwijs gegeven. Daarbij wordt gekeken naar de doelen uit het observatiesysteem 'Leerlijnen jonge kind'. Deze doelen worden spelenderwijs aangeboden aan de hand van thema's die aansluiten bij de ervaringswereld van het kind. Door middel van het observatiesysteem 'Leerlijnen jonge kind' en Zien volgen we de kinderen in hun ontwikkeling. Verschillende ontwikkelingsgebieden worden daardoor in beeld gebracht. Denk daarbij aan de voorbereidende taal- en rekenontwikkeling, de motorische ontwikkeling, de spelontwikkeling en de sociaal- emotionele ontwikkeling. Het onderwijsaanbod is gericht op de zone van naaste ontwikkeling zodat kinderen niet alleen gevolgd worden in hun ontwikkeling maar ook uitgedaagd worden om aan een nieuw doel te werken. Stap voor stap leren we de kinderen om zelfstandig aan de slag te gaan. We gebruiken daar onder ander het planbord voor. Belevend en spelend leren staat in de groepen 1 en 2 centraal om zo een goede basis te leggen voor de toekomstige leerjaren. In de leerjaren 3 en 4 wordt daar op voortgeborduurd bij de verschillende vakken.

Handelingsgericht werken

Het uitgangspunt van leerlingenzorg is dat het maatwerk is. Dit uitgangspunt hangt nauw samen met de visie op onderwijs en ondersteuning, zoals verwoord in het schoolplan. In het Handboek leerlingenzorg is vastgelegd hoe de ondersteuning van leerlingen is geregeld. Handelingsgericht werken (HGW) houdt wat ons betreft in dat we niet denken vanuit problemen maar vanuit oplossingen.

We hanteren de 7 uitgangspunten van HGW:

1. De onderwijsbehoeften van de leerling staan centraal;
2. Het gaat om afstemming en wisselwerking tussen kind en omgeving (de groep, de leerkracht, de school en de ouders);
3. De leerkracht doet ertoe. Hij kan afstemmen op de verschillen tussen de leerlingen en zo het onderwijs passend

maken;

4. Positieve aspecten zijn van groot belang;
5. We werken constructief samen;
6. Ons handelen is doelgericht;
7. De werkwijze is systematisch en transparant . Er zijn duidelijk afspraken over wie wat doet en wanneer.

Groepsbespreking

De leerkrachten houden overzicht over hun groep door middel van het formulier groepsbespreking. Waarin zij verwoorden wat voor onderwijsaanbod kinderen nodig hebben voor de verschillende vakken. We kijken hierbij ook naar de sociaal-emotionele ontwikkeling vanuit ZIEN. In de ggroepsbespreking komen alle facetten van ondersteuning en onderwijs aan bod. O.a.: sociaal emotionele behoefte individueel/groep, pedagogische aanpak, didactische ondersteuning en resultaten analyse, leerlingen praktijkklas/verdiepingsgroep, leerlingen met eigen leerlijn, bespreken plannen en evalueren van de plannen.

Plannen en overdracht

In onze school werken alle leerkrachten met doelen beschreven voor individuele kinderen of een groepje kinderen in plannen parnassys. In deze plannen staat beschreven welke leerling, welke ondersteuning voor welk vak-/vormingsgebied krijgt. Drie keer per jaar worden plannen geëvalueerd en bijgesteld. IB-ers monitoren het maken, opstellen en evalueren van plannen. De leerkracht is verantwoordelijk voor de ondersteuning van elke leerling. De IB-er begeleidt en ondersteunt de leerkracht daarin. Hij/zij houdt ook toezicht op de gemaakte afspraken m.b.t. het groepsplan en volgt de leerling meerdere jaren achtereen.

Aan het eind van elk cursusjaar vindt een warme overdracht plaats tussen de 'oude' en de 'nieuwe' leerkracht van de groep. Van elk kind worden dan de stimulerende en belemmerende factoren en de onderwijsbehoefte besproken De IB-er neemt deel aan dat gesprek en waarborgt dat afspraken doorlopen in het nieuwe schooljaar.

Onderwijsassistenten

Onderwijsassistenten zijn onmisbaar in onze school. Zij ondersteunen de leerkracht. De onderwijsassistent heeft twee hoofdtaken:

Het overnemen van de groep, zodat de leerkracht zich kan wijden aan de uitvoering van het groepsplan /begeleiden van kinderen met een arrangement. Het zelf geven van ondersteuning (bijv. leeshulp aan kinderen) of begeleiden van kinderen met een arrangement. De IB-er heeft zicht op de onderwijsbehoefte van alle leerlingen. Elke onderwijsassistent heeft een weekrooster. De inzet van onderwijsassistenten wordt verdeeld naar ondersteuningsbehoefte en niet naar het aantal groepen of de groepsgrootte.

Intern begeleiders

In onze school zijn 3 Intern Begeleiders (IB-ers) actief: een onderbouw-, een middenbouw- en een bovenbouw-IB-er. Zij begeleiden de leerkrachten, onderhouden de contacten met externe instanties en coördineren de ondersteuning van leerlingen.

Elke 4 weken vindt een zogeheten managementoverleg plaats tussen alle IB-ers en de directeur. Belangrijke punten van overleg zijn: leerlingen met speciale ondersteuningsbehoefte, waarbij financiële middelen extra worden ingezet. Ook is er gelegenheid tot sparren/meedenken in lastige casussen zodat die schoolbreed worden gedragen en je gebruik kunt maken van elkaars expertise. Ook is er aandacht voor overleg over de kwaliteit van onderwijs.

Ondersteuningsteam en samenwerking

Het ondersteuningsteam (OT) heeft als doel om kinderen met een ondersteuningsbehoefte zo goed en zo snel mogelijk een passende ondersteuning te bieden. (Een uitgebreidere beschrijving van het OT is te vinden in het Handboek leerlingenzorg, hoofdstuk 12)

We hanteren de volgende werkprincipes:

1. De organisatie werkt efficiënt, met korte procedures, zonder overbodige bureaucratie.
2. Er wordt gewerkt in nauw overleg met de ouders.
3. Er wordt daadkrachtig gehandeld.
4. In de begroting van de school is budget opgenomen om passende ondersteuning te kunnen organiseren.
5. De school verantwoordt zich jaarlijks over de inzet van verkregen middelen van het samenwerkingsverband.
6. Extra ondersteuningsbudgetten worden door ons bij het SWV aangevraagd en in stand gehouden als dit te rechtvaardigen is. Ook werken we met extra ondersteuningsarrangementen vanuit Auris voor TOS.

Samenstelling ondersteuningsteam

Het ondersteuningsteam in onze school bestaat uit de personen binnen de school, aangevuld met personen die namens een organisatie deelnemen.

Naam	Functie	Rol, bevoegdheid	MO	MPO	DPO
Marien Golverdingen	Directeur-bestuurder	voorzitter SOT, MO adviserend	x	x	
Kees Krijgsman	MT-lid, teamleider	lid, adviserend	x		
Willemiek van Belzen	MT-lid, teamleider	lid, adviserend	x		
Mery van Duin	IB-er onderbouw	lid, adviserend en uitvoerend	x	x	x
Laura Janse	IB-er middenbouw	lid, adviserend en uitvoerend	x	x	x
Anja Klok	IB-er bovenbouw	lid, adviserend en uitvoerend	x	x	x
Nicole Reijms	orthopedagoog	gedragsdeskundige, adviserend		x	x
Gerda Hoogendoorn	ambassadeur Go	schakelfunctionaris, adviserend		x	(x)
Jolien Levels	Jeugdarts	gezondheidsdeskundige		x	

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

Bij het laatste inspectiebezoek voldeden we aan de basiskwaliteit. In 2019 hebben we de vragenlijst Basiskwaliteit uit het kwaliteitszorgsysteem WMK gedaan. Voor gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het schoolplan. In 2023 is opnieuw een vragenlijst afgenomen.

5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Onze school heeft een zelfevaluatie ingevuld waarvan de uitslagen verhelderen in welke mate de school basisondersteuning kan geven. Deze vragenlijst is ingevuld door leden van het managementteam en de intern begeleiders. Voor het gedetailleerde rapport verwijzen we naar de bijlage: Zelfevaluatie basiskwaliteit februari 2023

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit EHS 2023 - OP1: Aanbod	3,55
Basiskwaliteit EHS 2023 - OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding	3,63
Basiskwaliteit EHS 2023 - OP3: Pedagogisch-didactisch handelen	3,36
Basiskwaliteit EHS 2023 - OP4: Onderwijstijd	3,61
Basiskwaliteit EHS 2023 - OP6: Afsluiting	3,88
Basiskwaliteit EHS 2023 - OR1: Resultaten	3,65
Basiskwaliteit EHS 2023 - OR2: Sociale en maatschappelijke competenties	3,11
Basiskwaliteit EHS 2023 - SKA1: Visie, ambities en doelen	3,52
Basiskwaliteit EHS 2023 - SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur	3,63
Basiskwaliteit EHS 2023 - SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog	3,48
Basiskwaliteit EHS 2023 - VS1: Veiligheid	3,65
Basiskwaliteit EHS 2023 - VS2: Schoolklimaat	3,62

Bijlagen

1. Zelfevaluatie basiskwaliteit februari 2023

6 Parels

6.1 Parels

Parel	Standaard
1. Op onze school geven we ieder kind de ondersteuning die hij nodig heeft. We investeren in OA-tijd.	
2. Op onze school leven en werken we samen. Elke leerling is van ons allemaal	
3. Op onze school geven we Engels in groep 1-8	
4. Op onze school ondernemen we excursies en geven we gastlessen om ons onderwijs te verrijken	
5. Op onze school mag elk kind er zijn, geschapen naar Gods beeld en van waarde zijn. We zijn erop gericht alle leerlingen te ondersteunen waar mogelijk.	
6. Op onze school is er een praktijkklas voor leerlingen met praktische vaardigheden	
7. Leerlingen die meer- en hoogbegaafd zijn krijgen compacte leerstof en worden gecoacht door onze talentbegeleider in de V-groep en in onze groepen door onze leerkrachten	
8. Op onze school hebben we talentmiddagen. Vijf keer per jaar, alle kinderen kunnen op een creatieve manier laten zien wat ze in huis hebben	
9. Op onze school hebben we projectweken, waarin een onderwerp wordt uitgediept met de groep.	
10. Er wordt veel gesproken met ouders over ontwikkeling van de kinderen. Ook investeren we in ondersteuning thuissituatie waar nodig.	
11. Ouders schrijven een motivatiekaartje naar aanleiding van de contactavond.	

7 Kengetallen

7.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

In onderstaande tabel is het leerlingaantal per 1 oktober 2022 weergegeven. Hierbij moet opgemerkt worden dat we een extra instroomgroep hebben en een combinatiegroep in groep 1/2 en 5/6.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	32	2	16
2	37	2	18,5
3	24	1	24
4	38	2	19
5	27	2	13,5
6	29	2	14,5
7	24	1	24
8	20	1	20
Totaal	231	11	21

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2022

7.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Voor de Eben-Haëzerschool kunnen we concluderen dat de gemiddelde schoolweging en spreiding redelijk constant is.

De schoolweging wordt berekend aan de hand van vijf omgevingskenmerken: het opleidingsniveau van de ouders, het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school, het land van herkomst van de ouders, de verblijfsduur van de moeder in Nederland en of de ouders in de schuldsanering zitten.

De schoolweging is een gemiddelde dat berekend is op basis van gegevens over alle leerlingen in een school. Deze gegevens kunnen dichterbij elkaar liggen of juist verder van elkaar af. Dit wordt de spreiding genoemd en het spreidingsgetal geeft dan ook de mate aan waarin de leerlingen in een school van elkaar verschillen wat betreft de vier gezinskenmerken. Het schoolkenmerk (het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school) is voor alle leerlingen gelijk en heeft geen invloed op het spreidingsgetal.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	3 schooljaren	
				Gem. schoolweging	Gem. categorie
2021 / 2022	29,53	29-30	5,91	29,59	29-30
2020 / 2021	29,56	29-30	5,98		
2019 / 2020	29,67	29-30	5,76		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

7.3 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets van Cito. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	29,9	29,6	-
Schoolwegingscategorie	29-30	29-30	-
Eindoets	Centrale eindtoets PO (t/m 2019)	Centrale eindtoets PO (t/m 2019)	
Aantal leerlingen	30 / 30	31 / 31	0 / 0
Aantal leerlingen ontheffing	0	1	0
Score	534,1	535,6	0
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	96,7%	100%	-
1F Taalverzorging	100%	96,7%	-
1F Rekenen	83,4%	93,6%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	80%	77,4%	-
2F Taalverzorging	43,3%	54,8%	-
1S Rekenen	36,7%	32,3%	-
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	96,1%	95,4%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	59,9%	60,2%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

8 Voorzieningen

8.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

- De lesruimten, het toilet en de verkeersruimten van de school zijn volledig rolstoeltoegankelijk.
- De school is vanuit extra te ontvangen middelen bereid binnen de budgettaire mogelijkheden aangepast meubilair aan te schaffen.
- De school beschikt over een orthotheek, met materialen voor remediëring, oefening, verrijking en verdieping.

8.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

- In de groepen wordt gewerkt met drie niveaus bij de hoofdvakken. Er wordt gewerkt met eigen leerlijnen voor leerlingen met een ontwikkelingsperspectief. Van elke leerling worden stimulerende en belemmerende factoren geformuleerd. Voor leerlingen die op meerdere gebieden aanpassingen nodig hebben, wordt een onderwijsbehoefte geformuleerd.
- Iedere groep werkt met een geplande zorg.
- Voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong die in de groep niet voldoende ondersteund kunnen worden is het mogelijk deel te nemen aan de verdiepingsgroep. Een uitgebreide beschrijving, bijzonderheden staan beschreven in het cognitief beleidsplan. Verwijzing in handboek leerlingenzorg hoofdstuk 18.
- Voor leerlingen met onderwijsbehoefte op gebied van praktijkonderwijs hebben we een praktijkklas ingericht.

9 Personeel

9.1 Specialismen

Onderwijsassistentie

Op school is momenteel 120 per week formatie voor onderwijsassistentie aanwezig voor basis- en preventieve en licht curatieve ondersteuning.

Dat is inclusief formatie voor extra ondersteuning. Dit wordt ingezet voor leerlingen met een arrangement. Op het moment dat er meer arrangementen bij komen zal op basis van de extra gelden personeel worden aangenomen om zo de capaciteit aan uren te vergroten.

Elke leerkracht heeft structureel een aantal uren per onderwijsassistentie tot zijn / haar beschikking.

De onderwijsassistent neemt de groep over en de leerkracht kan de vrijgekomen tijd gebruiken om leerlingen ondersteuning op basis van het geplande doelen te bieden.

Interne begeleider

Er zijn drie interne begeleiders in dienst, zij hebben allen de opleiding Interne Begeleiding gevolgd.

De intern begeleiders zijn geschoold in de uitgangspunten van handelingsgericht werken. Er is 28 uur per week beschikbaar voor interne begeleiding.

Remedial teaching en reken coördinator

Leerlingen met een eigen leerlijn voor rekenen worden ondersteund door de remedial teacher.

De rekencoördinator heeft een afgeronde opleiding voor rekencoördinator en heeft deskundigheid om leerkrachten te begeleiden op het gebied van rekeninstructie en is in staat om door onderzoek en analyse ernstige rekenproblemen vast te stellen.

Taalontwikkelingsstoornis

Verschillende leerkrachten, interne begeleiders en onderwijsassistenten hebben expertise op het gebied van taalontwikkelingsstoornissen (TOS).

Dyslexie

Voor het onderkennen van dyslexie en de aanpak daarvan zijn de interne begeleiders de aangewezen specialisten. Zij kunnen de leraren van de juiste adviezen voorzien. Kennen het landelijk dyslexieprotocol en zetten dat ook in.

Engels

Alle leerkrachten zijn bijgeschoold in Engels en spreken dat op B2-niveau.

Talentbegeleider

Onze leerkracht die leerlingen begeleidt op gebied van meer- en hoogbegaafdheid heeft de opleiding talentbegeleider afgerond en een cognitief beleidsplan geschreven. Dit zijn we aan het implementeren in de praktijk. Hiermee maken we een verdiepingsslag op het gebied van ondersteuning aan deze leerlingen. Deze leerkracht adviseert collega's over de ondersteuning van deze leerlingen en het leerstofaanbod, zorg die ze nodig hebben.

Praktijkklas

Onze leerkracht praktijkklas organiseert de praktijkklas en ondersteunt leerlingen met onderwijsbehoefte op gebied van praktijkonderwijs.

Extern (snel oproepbaar)

- De school kan expertise inroepen van het flexibele deel van het ondersteuningsteam: orthopedagoog, medewerker JGT / sociaal team, schoolmaatschappelijk werker, jeugdarts JGZ;
- Het ondersteuningsteam vergadert 3 x per jaar, maar is ook tussentijds oproepbaar. Ambulante begeleiding zowel ten aanzien van leerlingen met ondersteuningsbehoeften op gedrag, als met cognitieve en lichamelijke beperkingen.

10 Toelating van leerlingen

10.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

11 Extra ondersteuning

11.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. De school is bereid bij kinderen met extra onderwijs-, ondersteunings- en opvoedbehoeften te onderzoeken welke extra ondersteuning binnen de school gerealiseerd kan worden. De school gaat hiertoe een open gesprek aan met de ouders van een leerling. Voor de school staat het belang van het kind hierbij voorop: zowel ontwikkelingsmogelijkheden als welbevinden moeten gewaarborgd zijn.

Wij kunnen leerlingen met TOS met een medium of licht arrangement begeleiden. Daarin hebben we vele jaren ervaring. Ook leerlingen met een cluster 3, arrangement voor langdurig zieke- of lichamelijk gehandicapte kinderen(LZ/LG) zitten bij ons op school. Het gaat altijd om maatwerk.

Randvoorwaarden

We kunnen leerlingen extra ondersteuning bieden als aan de volgende randvoorwaarden wordt voldaan.

Deskundigheid:

De benodigde expertise voor de begeleiding van het kind dient schoolintern of – extern binnen redelijke termijn oproepbaar te zijn. Bij opvoedbehoeften (en ondersteuningsbehoeften van ouders) dient sprake te zijn van begeleiding en ondersteuning in de thuissituatie.

Aandacht en tijd

Er dienen extra handen beschikbaar te zijn om voldoende aandacht en tijd te geven. De ontwikkeling van de andere kinderen in de groep wordt niet belemmerd door te veel aandacht die aan een leerling met speciale onderwijsbehoeften gegeven moet worden. De fysieke veiligheid van andere kinderen en leerkrachten is gegarandeerd.

Protocollen, methodieken en aanpakken

De in speciale onderwijsvoorzieningen gehanteerde protocollen, methodieken en aanpakken kunnen worden vertaald naar de inrichting van het onderwijs op onze school. Bij te veel afwijking hiervan dient sprake te zijn van inzet van extra handen.

Fysieke voorzieningen

Bij de overweging om lichamelijk gehandicapte en langdurig zieke kinderen op de school te plaatsen of te behouden, zijn de facilitaire voorzieningen van de school doorslaggevend. Bij extreme ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag dient binnen de school een geschikte time-out ruimte en achtervang aanwezig te zijn.

12 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

12.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben